**Verslag Stuurgroep LOP Oudenaarde Basis**

**25 november 2019**

**Aanwezig / Verontschuldigd**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Nathalie Van Driessche | GO! BroeBELschool | A |
| Mieke Vanmaercke | GO! Wereldbrug | A |
| Martine Vermeersch | MPI ‘t Craeneveld | V |
| Ann Vancoppenolle | Freinetschool De 4 Tuinen | A |
| Caroline van Driessche  | Scholengemeenschap KBO | V |
| Ilse De Swaef | KBO College-Sleutelbos | A |
| Nathalie Kellens | KBO Horizon | A |
| Ludwig Van Tendeloo | Scholengroep 21 | V |
| n.n. | KBO vzw  | V |
| Wouter Decoodt | Freinetschool De 4 Tuinen vzw | V |
| Leen Van der Linden | CLB-GO | A |
| Vanessa Heyse | Vrij CLB ZOV | A |
| Messa Zaouali | Agentschap Integratie & Inburgering | V |
| Klaatje Buyens | Sociaal Huis | A |
| Marjan Beugnies | Gezinsraad | V |
| Annick Dezutter | Oudenaardse Onderwijsraad | V |
| Stefaan Vercamer | LOP-voorzitter | A |
| Luc Top | LOP-deskundige | A |

**Bijlagen**

1. Diversiteit in Oudenaarde (ppt Agentschap Inburgering & Integratie-
2. Gemeentefoto Oudenaarde 2018
3. Bestelling meertalige boeken

**Data volgende bijeenkomsten**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Datum** | **Aanvang** | **Orgaan** | **Locatie** |
| **17 februari 2019** | **9u** | **Stuurgroep** | **KBO St. Jozefsplein** |
| **1 april 2019** | **9u** | **Stuurgroep** | **KBO St. Jozefsplein** |
| **25 mei 2019** | **9u** | **Stuurgroep** | **KBO St. Jozefsplein** |

**Agenda**

1. Goedkeuring vorig verslag
2. Inschrijvingsbeleid
3. Nieuwkomers in Oudenaarde
4. Samenwerking met bibliotheek
5. Spijbeloverleg

**Verslag**

1. **Goedkeuring vorig verslag**

Er zijn geen opmerkingen bij het verslag van de stuurgroep van 16 september 2019. Het verslag is bijgevolg goedgekeurd.

1. **Inschrijvingsbeleid**
* De uitvoering van het nieuwe inschrijvingsdecreet (mei 2019) is met één jaar uitgesteld. Daardoor keren we terug naar worden de ‘oude’ inschrijvingsregels terug van kracht, d.i. de regels die in voege waren tot eind 2018. Deze zijn terug te vinden, wat het basisonderwijs betreft, in [Omzendbrief inschrijvingsrecht in het basisonderwijs (BaO/2012/01)](https://eur03.safelinks.protection.outlook.com/?url=https%3A%2F%2Fklasse.us1.list-manage.com%2Ftrack%2Fclick%3Fu%3D366d02e5625d901af645e2ac5%26id%3Dd3a64835a4%26e%3D2e79b7b9d7&data=02%7C01%7Cpatrick.vanspauwen%40ond.vlaanderen.be%7Cd8819e27df9b4456ff1d08d759517e0f%7C0c0338a695614ee8b8d64e89cbd520a0%7C0%7C0%7C637076078850089451&sdata=tBskRl4wdYVyY69uaFSSRc5jFJccIS%2FY0sNn0OaQxoI%3D&reserved=0) . Centraal is dat scholen die willen kunnen weigeren op basis van capaciteit, niet langer verplicht zijn om aan te melden. Ze mógen wel aanmelden, onder dezelfde voorwaarden als dat tot in 2018 kon. Ze krijgen tot 15 december de tijd om te melden dat ze aanmelden en met welk dossier.
* Oudenaarde Basis blijft in elk geval centraal aanmelden. Zo werd het reeds aangekondigd aan de ouders en het staat binnen het LOP niet ter discussie. Zelfs voor scholen die niet moeten weigeren biedt het een aantal voordelen, bv. een school heeft reeds vroeg zicht op (bijna) al de nieuwe leerlingen.

Met het terugkeren naar de oude regels zal concreet weinig veranderen:

* + We blijven bij dezelfde tijdlijn. Alleen voor de periode van de voorrangsgroepen (kinderen van dezelfde leefeenheid of KDL en kinderen van personeelsleden of KVP) in De 4 Tuinen en GO! BroeBELschool zal iets moeten veranderen, omdat de periode van inschrijven na aanmelden minimaal vijftien schooldagen moet bevatten (voor de aanmeldingsperiode zelf hoeft dit niet). Bijgevolg opteren we voor:
		- Aanmelden KDL & KVP: 3–22 februari
		- Inschrijven KDL & KVP: 2-20 maart
		- Opvisperiode KDL & KVP: 23-27 maart
	+ Scholen moeten hun capaciteit niet allen bepalen maar ook meedelen, voor de aanvang van de inschrijvingsperiode, dus in de loop van januari.
	+ De disfunctiecommissie blijft dezelfde, nl. het Dagelijks Bestuur.
	+ Zoals standaarddossier B veronderstelt, stemmen wij ons streefpercentage indicator/niet-indicatorleerlingen beter af op de gemiddelde relatieve aanwezigheid in de gemeente (22,2%), nl. 25% indicatorleerlingen – 75% niet-indicatorleerlingen, dit in plaats van het vroegere streefpercentage 40%-60%. Dit beantwoordt wellicht nog beter aan het doel dat we beogen, nl. nivellering over de verschillende scholen.
* Door een paar kleine veranderingen (bv. de tijdlijn, het streefpercentage) en om zeker te zijn dat we in orde zijn voor de Commissie Leerlingenrechten, laten we het volledige dossier (meldingsfiche + afwijking op het standaarddossier) nog eens digitaal goedkeuren door de AV.
* De Vlaamse Regering voorziet opnieuw subsidies, zoals vorig schooljaar. Voor digitale aanmeldingsprocedures voor minder dan 10.000 leerlingen is €5.000 beschikbaar. Die komt ten goede aan de stad Oudenaarde, die het aanmeldingsplatform opnieuw zal financieren.
* We besluiten we om minstens een jaar te wachten met het ontwerp van een nieuwe folder, omdat (1) we in de aanloop naar de inschrijvingen voor 2020-2021 nog andere nieuwe regelgeving verwachten (bv. afschaffen dubbele contingentering), en omdat (2) het al vrij laat is en we de folder zo snel mogelijk zouden willen verspreid hebben, althans minstens via de scholen.
* In het buitengewoon onderwijs wordt niet aangemeld.
1. **Nieuwkomers in Oudenaarde**

Klaartje Buyens presenteert de powerpoint *Diversiteit in* Oudenaarde van Agentschap Inburgering & Integratie (AgII). Ook de werking van AGII wordt daarin voorgesteld. Zie **bijlage 1**.

In die ppt vinden we data over: herkomst, herkomstlanden, leeftijdsklassen, werkloosheid, thuistaal, kleuterparticipatie, kansarmoede, schoolse vertraging.

* Naar herkomst is dit de top 3 van nieuwkomers in Oudenaarde:
1. Oost-Europeanen maar van niet-Europese origine,
2. Aziaten,
3. Oost-Europeanen van -Europese origine
* Het percentage thuistaal niet Nederlands (9,5%) ligt ver onder het Vlaamse gemiddelde (17,9%). De laatste jaren waren deze toegenomen, maar ook die toename is nu aan het vertragen.
* We zien wel dat procentueel TNN vaker tot schoolse vertraging leidt in Oudenaarde dan in Vlaanderen. Hiervoor hebben we niet echt een verklaring. Wordt er vaker naar zittenblijven gegrepen als remedie om de taalachterstand in te halen of/en laten scholen anderstalige nieuwkomers vaker onder hun leeftijd starten om hen beter voor te bereiden op het SO?
* Er is in elk geval een heel groot verschil tussen kinderen van geschoolde anderstalige ouders en kinderen van ongeschoolde of ongeletterde anderstalige ouders.

Deze en andere relevante data zijn ook te vinden in de Gemeentefoto Oudenaarde (zie **bijlage 2**).

1. **Samenwerking met bibliotheek**
* Ten behoeve van de anderstalige gezinnen/kinderen heeft de bibliotheek, dankzij de financiële ondersteuning van het LOP, een bestelling kunnen plaatsen van 72 meertalige boekjes van uitgeverij Nik Nak en van 24 ‘silent books’
* De Nik-Nak-boekjes vertellen steeds eenzelfde verhaal in 2 talen - Nederlands en een andere thuistaal – en parallel afgedrukt. Zo zijn de verhalen steeds verstaanbaar, ook voor ouders die het Nederlands nog niet goed onder de knie hebben. Het stimuleert ook om de transfer tussen de talen te maken. De keuze van de thuistalen in de bestelde boekjes werd bepaald door een onderzoek naar de huidige belangrijkste thuistalen in Oudenaarde, met dien verstande dat niet alle talen even goed beschikbaar zijn. Per thuistaal werden volgende boekjes besteld:
	+ 16 Arabisch
	+ 3 Duits
	+ 11 Engels
	+ 21 Frans
	+ 3 Italiaans
	+ 10 Pools
	+ 2 Roemeens
	+ 6 Spaans

Zie in **bijlage 3** de factuur met alle titels

* Silent books is een recent genre dat is ontstaan naar aanleiding van de vluchtelingencrisis van 2015. Silent books zijn louter getekende verhalen waarbij het verhaal mondeling bij moet verteld worden, in de taal naar keuze of de taal die mogelijk is. Inhoudelijk refereren de verhalen naar (traumatische) ervaringen tijdens de vlucht, bij aankomst of bij integratie.
* De werkgroep ligt nu even stil – de bib staat voor verbouwingen – en zal pas in mei terug samenkomen. Dan focussen we op hoe we anderstalige ouders enthousiast kunnen maken om met die verhalen en prentenboeken bezig te zijn met hun kinderen. Toeleiding naar de bib maakt daar zeker deel van uit – maar door de werkzaamheden is dit pas later mogelijk – maar ook op school en elders kan er misschien al een en ander gebeuren.
* Bij die gelegenheden mogen we niet vergeten om de anderstaligen bekend te maken met alle diensten (in Sociaal Huis en elders) die hen kunnen helpen, ook rond het leren van Nederlands
1. **Spijbeloverleg**
* Op de Algemene Vergadering van 1 oktober hebben we met alle directies een sessie met gesprekstafels georganiseeerd i.v.m. het schoolbeleid rond schoolverzuim. Er waren in 3 gespreksgroepen die zich elk bezig hielden met enkele van de 8 richtvragen. Het doel van die sessie was niet om een model voor te schrijven, maar wel om te sensibiliseren en uit te wisselen tussen scholen, met respect voor elkaars diversiteit.
* Uit de synthese bleek
	+ Dat die diversiteit inderdaad soms groot is,
	+ Dat schoolverzuim in het basisonderwijs niet een probleem is van kinderen maar van gezinnen,
	+ Dat het heel vaak de directies zijn die dit beleid uitvoeren, en veel minder of niet de leerkrachten, die nochtans naar ouders een sterke invloed kunnen hebben (bv. onthaal, belang van aanwezigheid…)
* Zijn er inderdaad knelpunten waarvan we vinden dat scholen hierin verder ondersteund mogen worden?
	+ Kan het OCMW hier mogelijk een rol spelen? Een aantal van die gezinnen zijn ook bij hen gekend. Moet het OCMW wat druk zetten ten bate van de schoolloopbaan van de kinderen? Het inroepen van externen moet echter wel via het CLB en met instemming van die ouders.
	+ Kort op de bal werken lijkt voor sommige ouders te werken. Anderzijds: een stevig beleid voeren rond schoolverzuim kan ook averechts werken, nl. dat ouders gaan ‘school shoppen’, wat zeer nefast is voor de kinderen. De wetgeving rond inschrijving legt hier geen beperkingen op.
	+ Hoe moeten we omgaan met luxeverzuim? Ook al gaat het hier meestal niet om afwezigheden die problematisch zijn in het kader van de schoolloopbaan, als school moet je wel kinderen opvolgen, begeleiden, aantonen dat je moeite doet voor hun aanwezigheid op school.
	+ De wijze van communicatie is belangrijk. Een opgeheven vingertje is niet OK, wel uitleg.

Er is voorlopig geen draagvlak voor verdere actie. We laten het onderwerp even rusten.